

Занятие по теме «Значение эмоций в добровольческой деятельности»

Автор-составитель:

Камеш Ольга Дмитриевна, педагог дополнительного образования

Информационная карта занятия

1. Нормативный блок.

программа объединения по интересам – «Школа юного волонтера «ДобраДел»;

образовательная область – общественно-гуманитарная деятельность;

уровень освоения образовательной области – базовый;

направление – волонтерство;

содержательная часть – социально-эмоциональные навыки в фандрайзинге;

содержательная линия – эмоции в добровольческой деятельности;

количество часов на изучение темы – 2;

уровень организации познавательной деятельности – репродуктивно-продуктивный.

2. Требования к подготовке учащихся по теме.

Учащиеся должны знать:

формирующиеся ценности: милосердие, социальное служение, жизнь, высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, взаимопомощь и взаимоуважение.

Учащиеся должны уметь:

контролировать и умело проявлять эмоции в добровольческой деятельности;

ориентироваться на активное гражданское участие в социально значимой деятельности.

Учащиеся должны обладать навыками:

навыками позитивной социализации.

3. Методический блок.

Тема: «Значение эмоций в добровольческой деятельности».

Место занятия в изучаемой теме: обобщение знаний.

Цель: формирование и развитие социально-эмоциональных компетенций и гражданского самосознания высокомотивированных учащихся в процессе добровольческой деятельности.

Задачи:

1. Прививать интерес, уважительное отношение к добровольческой деятельности.

2. Создать благоприятную психологическую среду для активного взаимодействия учащихся в объединении.

3. Формировать благоприятное общественное мнение, авторитет и положительную репутацию волонтера в фандрайзинге.

Прогнозируемый результат: формирование интереса у подростков к занятиям в объединении, эмоционально-положительный настрой, знакомство с понятием «добровольчество».

Объединение по интересам: «Школа юного волонтера «ДобраДел».

Возраст учащихся: средний школьный возраст.

Тип занятия: обобщение материала.

Форма занятия: урок обобщения и систематизации знаний.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

словесный (беседа, изложение);

наглядный (наблюдение, просмотр);

практический (упражнение, творческая работа).

Методы контроля: наблюдение, опрос, анализ результатов деятельности учащихся, самоанализ, рефлексия.

Технологии: диалогового обучения и воспитания, социально-эмоционального обучения (СЭО).

Материально-техническое обеспечение:

стулья, столы;

карточки заданий;

запись музыкального приветствия;

«карточки эмоций».

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент. 4 мин.

Педагог: Добрый день, ребята! Поприветствуем друг друга.

Учащиеся выполняют музыкальное приветствие друг друга.

Педагог: Спасибо! Молодцы! Мне сегодня хочется узнать, с каким настроением вы шли сегодня на занятие? С каким настроением вы ходите в школу? С каким лицом отвечаете на уроке? С каким лицом вы разговариваете с друзьями на перерыве? И с каким настроением идете в столовую? А с каким настроением идете из школы?

Учащиеся рассказывают о своем настроении, определяют эмоции.

2. Вводная беседа. Сообщение темы и цели занятия. 2 мин.

Педагог: Попробуем определить тему нашего занятия.

Ответ учащихся: Эмоции. Эмоции в добровольческой деятельности.

Педагог: Тема занятия – значение эмоций в добровольческой деятельности. Мы завершаем нашу работу над эмоциями в добровольческой деятельности. Изучили, как они проявляются в разных ситуациях, учились их распознавать и контролировать. И выяснили, что благодаря эмоциям мы можем определить, как к нам относится тот или иной человек, а также, благодаря эмоциям мы можем изменить ситуацию в лучшую сторону.

3. Актуализация знаний. 5 мин.

Педагог: Вспомним виды эмоций, какие вы знаете.

Ответ учащихся: Положительные, отрицательные, нейтральные.

Педагог: Давайте вспомним, что такое добровольческая деятельность? Кто такие добровольцы?

Ответ учащихся: Добровольцы – это люди, которые заботятся о других бескорыстно.

Педагог: Кто такой фандрайзер? Какие эмоции проявляют волонтеры в фандрайзинге? Приведите примеры.

Ответ учащихся: Фандрайзинг – поиск средств для благотворительных проектов. Фандрайзер – человек, организует работу по сбору средств.

Педагог: Какими эмоциями должны обладать фандрайзеры?

Ответ учащихся: Доброжелательными, убедительными.

Педагог: Как эмоции влияют на здоровье?

Ответ учащихся: От отрицательных эмоций болит голова, ухудшается здоровье, от положительных - улучшается настроение.

Педагог: Сегодня мы обобщим знания о том, как развивать свой эмоциональный интеллект и управлять эмоциями. И разработаем стратегию, как необходимо себя вести в определенных ситуациях.

4.Обобщение изученного материала. 10 мин.

Педагог: Какие эмоции не приятны всем? Нужно ли контролировать эмоции? Можно научиться управлять своими эмоциями?

Ответ учащихся: Отрицательные. Нужно контролировать. Можно научиться.

Педагог: Давайте попробуем показать проявление негативных эмоций.

Ответ учащихся: Задуматься над своим эмоциональным состоянием. Подумать, как выйти из отрицательного состояния.

Педагог: Давайте попробуем применить свои знания об эмоциях на практике. Предлагаю проявить негативные эмоции.

Учащиеся проявляют негативные. Обсуждается отношение к данной эмоции себя и окружающих.

Педагог: Давайте попробуем составить алгоритм управления своим эмоциональным состоянием. С чего нужно начать?

Ответы учащихся: Успокоится, перенести свое состояние на что-то другое.

5.Физкультпауза – 2 мин.

6.Практическая работа по управлению своими эмоциями – 18 мин.

Педагог: Предлагаю выполнить тестовые задания в парах на проявление эмоций.

Обсуждение выполненных заданий.

Педагог: Выполним упражнение на выбор действия в управлении эмоциональным состоянием.

Упражнение «Снежные узоры».

Педагог: Обратите внимание на доску, где описаны способы управления эмоциональным состоянием. Какие из них вам приемлемы?

Ответы учащихся: Прогулка, Поспать. Почитать.

Педагог: Прислушайте сказку на проявление эмоционального интеллекта героев и попробуйте отразить эмоции, которые вы ощущаете во время прослушивания сказки.

Прислушивание и использование карточек эмоций.

Педагог: Кто из героев проявлял качества волонтера? Кто из героев умело справился с эмоциональным состоянием и стал помогать другим?

Педагог: Какие советы можете предложить по развитию эмоционального интеллекта человека-волонтера?

Ответы учащихся.

7. Подведение итогов. Рефлексия. 4 мин.

Педагог: Наше занятие подошло к концу. А сейчас, посмотрите на доску, и дайте оценку нашему занятию, используя карточки эмоций.

Педагог: Домашнее задание: нарисовать сюжеты из сказки, где герои выражают свое эмоциональное состояние.

Педагог: Спасибо вам за интересную работу на занятии! Всем желаю добра и только самых положительных эмоций.

Приложение

Тестовые задания

Задание № 1

Ответьте на вопросы:

1. С каким личиком ты идешь в школу?
2. С каким личиком ты сидишь на уроке?
3. С каким личиком ты отвечаешь на уроке, когда тебя спрашивает учитель?
4. С каким личиком ты разговариваешь с учителем на перемене?
5. С каким личиком ты общаешься с одноклассниками на перемене?
6. С каким личиком ты идешь домой после уроков?
7. С каким личиком ты идешь на занятие Школы юного волонтера?
8. С каким личиком ты общаешься с членами Школы юного волонтера?



Задание № 2

Какие эмоции выражают эти взгляды?



1. Смущенный.
2. Виноватый.
3. Мечтательный.
4. Встревоженный.



1. Сомневающийся.
2. Любящий.
3. Игривый.
4. Испуганный.



1. Извеняющийся.
2. Дружеский.
3. Смущенный.
4. Подавленный.



1. Паникующий.

2. Недоверчивый.
3. Мрачный.
4. Заинтригованный.

Задание № 3

Определите эмоции.



Задание № 4

Оцени, насколько характерны для тебя следующие реакции.

1. Если я разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что могу бросить какой-то предмет.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне неблагоприятна.